

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Основы нравственности» педагога-психолога МБОУ СОШ № 46 поселка городского типа Черноморского Антоновой Татьяны Викторовны

Представленная к рецензированию рабочая программа внеурочной деятельности «Основы нравственности», разработана автором для 10-11 классов с учетом тенденций и требований федерального государственного стандарта. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) со сроком реализации 1 год.

Предлагаемый курс актуален, так как одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей, задач, общую характеристику курса, тематическое планирование, ожидаемый результат и календарно-тематическое планирование.

Курс «Основы нравственности» дает учащимся понятия о базовых ценностях общества. Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Разделы курса включают: дидактические, имитационные, ролевые игры. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трех уровней: приобретения школьниками социальных и этических знаний, формирования позитивного отношения учащихся к базовым ценностям общества; проработки учащимися самостоятельного социального поведения.

Автор обращает внимание на актуальность и психолого-педагогическую значимость данной программы, которые направлены на усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, овладением базовым правовым аппаратом, развитие нравственно-эстетического интеллекта, формирование уважительного отношения к своей семье и Родине.

Представленная программа, разработанная Антоновой Т.В., актуальна для системы образования, интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для использования в качестве основы для организации внеурочной деятельности по развитию нравственности и этики в образовательных организациях муниципалитета.

27.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Бятец Г.В.

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» 

Ганина Е.В.

МО Северский район, пгт. Черноморский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №46 имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги Василия Николаевича

Утверждено
Решением педагогического совета
От 31 августа 2021 года
Председатель совета
М.И. Романова



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы нравственности»**

Срок образования: 1 год
Уровень образования: 10-11 класс
Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час
Педагог-психолог Антонова Татьяна Викторовна

Программа составлена на основе авторской программы «Грамматика нравственности 10-11 класс» под редакцией Э.П.Козлова, разработанная в лаборатории нравственного образования Института содержания и методов обучения РАО (2008 год), программы А.И. Шемшуриной «Этика 9-11 класс» (2001 год)
В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Основы нравственности» для 10-11 классов составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы «Грамматика нравственности 9-11 класс» под редакцией Э.П.Козлова, разработанная в лаборатории нравственного образования Института содержания и методов обучения РАО (2008 год), программы А.И. Шемшуриной «Этика 9-11 класс» (2001 год), с учетом идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели и задачи учебного предмета

Цель: способствовать формированию высоконравственной, культурной, всесторонне развитой личности.

Основные задачи:

- познакомить учащихся с правилами этикета и нормами поведения в общественных местах;
- сформировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- формировать устойчивую положительную самооценку учащихся;
- развивать коммуникативные способности учащихся;
- научить учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности;
- научить приемам самоконтроля и самовоспитания;
- будить у учащихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично;
- ознакомить учащихся с историей этикета в прошлом и современном мире;
- способствовать применению полученных знаний в жизни;
- развивать эстетический вкус, умение видеть красоту в окружающем мире

Место учебного предмета в учебном плане

На основании учебного плана на изучение Основ нравственности в 10-11 классах основной школы отводится 34 учебных часа, из расчета 1-ого часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием на 2020-2021 учебный год на изучение Основ нравственности в 10-11 классах основной школы отводится 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

Рабочая Программа программы «Грамматика нравственности 10-11 класс» под редакцией Э.П.Козлова, разработанная в лаборатории нравственного образования Института содержания и методов обучения РАО (2008 год), программы А.И. Шемшуриной «Этика 9-11 класс» (2001 год), не предусматривает деление часов.

Данная программа будет выполнена за 34 часа

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственные обязанности

Этика. Что такое нравственные обязанности? Какие у нас обязанности? От чего зависит поведение? Поступки – это поведение. Требовательность к себе. Ответственность за свои поведение, дела и поступки.

Нравственные обязанности. Основные понятия морали

Верность слову и обещанию. Точность и обязательность. Обязанности ученика. Честь и достоинство. Кодекс рыцарской чести. Честность и справедливость. Нравственные обязанности семьи. Как уважать родителей? Не быть равнодушным.

Нравственные дела и поступки человека

Совесть – это понимание добра и зла. Совесть – внутренний контролер человека. Что такое долг? Что такое чуткость? Как быть заботливым и чутким? Как быть предупредительным? Не быть равнодушным. Добро и зло в жизни людей. Добро и зло в сказках и мифах народов мира. Кому тяжелее жить – доброму или злому?

Правила поведения. Этикет общения

Этикет. Введение. Хорошие манеры. Правила культуры общения. Формулы вежливого обращения. Этикет приветствия. Правила знакомства. Рукопожатие. Умение слушать и слышать собеседника. Правила ведения дискуссии. Ораторское мастерство. Экология речи. Мимика и жесты. Правила успешного общения.

Нравственные отношения человека

Что значит уважать людей? Личные границы человека. Нравственные качества человека. Как быть уважаемым человеком? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями. Наш класс – коллектив. Манеры в коллективе. Нравственная оценка. Человек среди людей.

Общегражданский этикет

Основные понятия этикета. Этикет на улице. Этикет во дворе. Этикет на лестнице, при входе и выходе из помещения. Этикет в общественных местах. Поведение в кино. Правила поведения в городском транспорте. Этикет пассажира. Этикет в самолете и поезде. Правила этикета в музее и на экскурсии.

Другие и я

Может ли человек прожить один? Как вести себя с другими людьми? Как быть предупредительным? Роль дружбы в жизни людей. Правила дружбы. Одноклассник, товарищ, друг. Преданность и предательство. Принципиальность и беспринципность. Добрососедство. Тактичность и деликатность.

Введение в эстетику

В чем секрет красоты? Виды искусства – единая семья. Внутренний мир человека в художественно-образной форме. Трагические образы в искусстве. Комические художественные образы. Синтез искусств в храме. Правила этикета в храме.

Этикет в нашей жизни

Что я знаю об этикете? Из истории этикета. Азы народного этикета. История этикета в России. Понятие манер. Культура движений человека. Речевой этикет. Как вести беседу. Телефонный этикет. Мобильный этикет. Электронное письмо. Идем в гости. Хороший гость. Приглашение в гости. Принимаем гостей. Искусство делать и принимать подарки. В гостях на даче.

Этикет в нашей жизни

Стиль, имидж человека. Внешний вид. Дресс-код. Мужской костюм: деловой и повседневный. Галстук. Стиль юноши. Женский костюм: деловой и торжественный. Женственность и элегантность. Обаяние. Важные мелочи повседневного этикета. Одежда дома. «Профессиональная» одежда.

Из истории костюма

Краткая история костюма от древности до наших дней. Древнерусский мужской костюм. Древнерусская красавица. Русский костюм петровского времени. Придворная мода XVIII века. Особенности буржуазного костюма первой половины XIX века. Костюм второй половины XIX-начала XX в. Развитие моды в России в XX веке.

Эстетика искусства

Архитектура, ее язык, особенности, виды. Архитектурные стили разных эпох. Каменная летопись мира. Живопись, ее язык, виды, жанры. Монументальная и станковая живопись. Графика, ее язык, материалы, изобразительные средства, классификация. Станковая, книжная графика. Этикет в библиотеке. Знаешь ли ты изобразительное искусство.

Этикет в нашей жизни

Театральный этикет. На концерте классической музыки. Этикет в кино. Турпоход и особенности этикета на природе. Этикет в спорте. Зарубежная туристическая поездка. Правила поведения в гостинице. Сувениры из путешествий.

Международный этикет

Международный этикет. Европейский этикет: Италия, Франция, Испания. Этикет в Англии, Нидерландах, Германии. Американский этикет. Восточный этикет. Япония. Дипломатический этикет. Особенности дипломатического этикета в России.

Столовый этикет

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Профориентационные занятия»
педагога-психолога МБОУ СОШ № 46 поселка городского тип
Черноморского Антоновой Татьяны Викторовны

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности «Профориентационные занятия» составлена с учетом современных тенденций и требований ФГОС. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), срок реализации: 1 год, уровень образования: 13-14 лет.

Структура программы включает: требования к уровню подготовки учащихся, тематическое планирование, содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов, календарно-тематическое планирование.

Актуальность представленной программы заключается в подготовке к осознанному выбору профессиональной деятельности и знакомстве со способами ориентации в мире профессий. Она составлена с учетом логики образовательных особенностей детей подросткового возраста.

Основная идея курса «Профориентационные занятия» направлена на понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребности в получении знаний о многообразии профессий, сформированности отношения к людям любого труда, как к высшей ценности общества. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Программа обладает практической значимостью. Содержание программы предусматривает разнообразные формы организации учеников. Освоение материала осуществляется преимущественно в тренинговой и практической деятельности с применением интерактивных методов обучения.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для психолого-педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных организациях муниципалитета в качестве основы внеурочной деятельности по профориентации.

27.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Бятец Г.В.

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Ганина Е.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46 ПГТ
ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО
МАСТЕРА СПОРТА МАЧУГИ ВАСИЛИЯ НИКОЛАЕВИЧА

Утверждено
решением педагогического совета
от 31 августа 2021
председатель педсовета
Романова М.И.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Профориентационные занятия»

Срок образования: 1 год
Уровень образования: 13-14 лет
Количество часов: 34
Педагог-психолог: Т.В. Антонова

Программа составлена на основе программы уроков психологии «Я среди людей»,
А.В.Микляева, СПб, 2006г.,
«Деловое общение», Л.Г.Титова, Юнити 2006г.,
Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор», под ред.
Н.В.Афанасьевой, СПб.: Речь 2007г

I Планируемые результаты освоения курса обучающимися программы внеурочной деятельности:

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;

- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;

- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;

- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;

- определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

II Содержание программы

I.Раздел: Введение.

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II.Раздел: Познавательные процессы и способности личности (4 ч.)

Тема 2.1.Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявления особенностей внимания личности.

Тема 2.2.Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Тема 2.3. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.

Практическая работа:

- Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку)

Тема 2.4. Способности. Виды способностей: общие и специальные.

Условия развития способностей (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

III.Раздел: Психология личности (6 ч.)

Тема 3.1. Типы нервной системы. Типы темперамента. (1 ч.)

Основные теоретические сведения



ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

настоящее свидетельство подтверждает, что

**педагог-психолог, МБОУ СОШ № 46
пгт. Черноморский МО Северский район имени
заслуженного мастера спорта СССР Мачуги В.Н.**

Антонова Татьяна Викторовна

опубликовал/а авторскую работу по внеклассным мероприятиям

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

"Проориентационные занятия"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/11/29/475919/>

Серия С №475919 14 февраля 2023г.

Главный редактор
СМИ-издания «ФОНД 21 ВЕКА»



М.Р.Гильмиев

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
fond21veka.ru
Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)

www.fond21veka.ru



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

АВТОРСКАЯ РАБОТА ПОЛУЧИЛА

ДИПЛОМ

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ»

АВТОР:

педагог-психолог МБОУ СОШ № 46 пгт Черноморского МО

Северский район имени заслуженного мастера спорта

СССР Мачуги Василия Николаевича, Краснодарский край

Антонова Татьяна Викторовна

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ:

Блог педагога-психолога:

**[http://школа46черноморская.рф/blogi-pedagogov/
blog-pedagoga-psihologa-antonovoy-tatyany-viktorovny/](http://школа46черноморская.рф/blogi-pedagogov/blog-pedagoga-psihologa-antonovoy-tatyany-viktorovny/)**

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/11/26/198499/>

Серия С №198499 18 марта 2023г.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века
[Издание для педагогов и учащихся образовательных
учреждений РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ]



М.Р.Гильмиев

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Антонова Татьяна Викторовна

педагог-психолог

МБОУ СОШ № 46 пгт Черноморского МО Северский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Программа внеурочной деятельности "Основы
нравственности" (9-10класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-osnovy-nravstvennosti-9-10klass-6505372.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Антонова Татьяна Викторовна

педагог-психолог

МБОУ СОШ № 46 пгт Черноморского МО Северский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Программа работы педагога-психолога в летнем
оздоровительном школьном лагере

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/programma-raboty-pedagoga-psihologa-v-letnem-ozdorovitelnom-shkolnom-lagere-4268712.html>

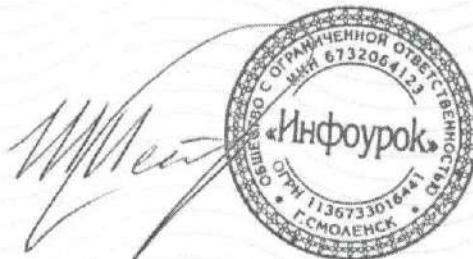
Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart

ТАСС

ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



27.04.2020
B432180538

Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Антонова Татьяна Викторовна

педагог-психолог

МБОУ СОШ № 46 пгт Черноморского МО Северский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Тренинг личностного роста для одаренных
школьников.

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/trening-lichnostnogo-rosta-dlya-odarenyh-shkolnikov-4268745.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart

ТАСС
ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



28.04.2020
ЖБ01492137

Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Антонова Татьяна Викторовна

педагог-психолог

МБОУ СОШ № 46 пгт Черноморского МО Северский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Мини-тренинг на снятие напряжения и беспокойство у
учащихся перед экзаменами

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/mini-trening-na-snyatie-napryazheniya-i-bespokoystvo-u-uchashih-sya-pered-ekzamenami-4268741.html>

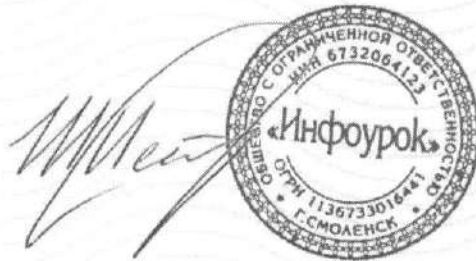
Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



28.04.2020
BT26273291

Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
П Р И К А З

от _____

станции Северская

№ _____

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Педагог-психолог Кубани» в 2021 году

На основании приказа управления образования администрации МО Северский район от 28.12.2020 г. № 1167 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году», в целях повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала педагогов-психологов 19 и 20 января 2021 г. был проведен муниципальный этап краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году (далее - Конкурс), в котором приняли участие 5 образовательных организаций района: МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 14 МБОУ СОШ № 46, МБОУ СОШ № 51, МБУ ДО ЦРТДиО ст. Северской.

Победителем муниципального этапа Конкурса стала педагог-психолог МБОУ СОШ № 14 шт. Ильского МО Северский район имени Тилькиной В. А. Чуракова Анастасия Анатольевна.

Призерами муниципального этапа Конкурса признаны:

-Агаторцева Татьяна Леонидовна, педагог-психолог МБУ ДО ЦРТДиО ст. Северской;

-Антонова Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 46 шт. Черноморского МО Северский район имени заслуженного мастера спорта СССР Мауля В. Н.

Участниками Конкурса стали: Проценко Наталья Викторовна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 51 шт. Черноморского МО Северский район имени Лаврошенко В. Н.; Бубенцова Наталья Анатольевна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 6 шт. Афинского МО Северский район имени Героя Чеченской войны Шарипова А. Т.

На основании протоколов заседания жюри муниципального этапа краевого Конкурса приказываю:

1. Утвердить результаты Конкурса.
2. Наградить грамотами управления образования победителя и призеров муниципального этапа Конкурса.

3. Решением жюри муниципального этапа Конкурса Чуракову Анастасию Анатольевну, педагога-психолога МБОУ СОШ № 14 шт. Ильского МО Северский район имени Тилькиной В. А., направить для участия в краевом конкурсе «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году.
4. Руководителю МКУ МО Северский район «ИМП» Е.В. Ганиной довести до сведения руководителей ОО итоги Конкурса.
5. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя начальника управления А.А. Новикова.

Начальник управления образования

Д.В. Мелько

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Антонова
(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Викторовна

с **28 января 2019**

г. по **28 августа 2019** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

образовательного учреждения (подпись/печать) дополнительного профессионального образования

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Организация работы с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»**

72 часов
(без учета часа)



Ректор (директор)

Гайдыш Ю.В.

Секретарь

Воробей А.С.

Регистрационный номер **79022**

ПК **00079114**

Город **Смоленск**

Год **2019**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200949314



Настоящее удостоверение получил (а) Антонова Татьяна

Викторовна
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 16 ноября 2020 г. по 3 декабря 2020 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации "Медиацзия в
образовательной организации"**



Директор Дач-А.Ю. Дацко/

Секретарь Е.Ю. Пилипчук/

Регистрационный номер 17 991

Дата выдачи 3 декабря 2020 г.



Общество с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
ООО («МАПР»)
лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Антонова Татьяна Викторовна

с 19.12.2019 г. по 20.12.2019г.

прошел(а) обучение

в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»

на семинаре-практикуме по теме:

***«Профилактика риска суицидального поведения
детей и подростков в образовательном
учреждении»***

в объеме 16 часов

Директор ООО «МАПР»



И. А. Маркарян И. А. Маркарян

г. Краснодар, 2019 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Антонова
(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Викторовна

с **28 сентября 2022** г. по **19 октября 2022** г.

прошла(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

*Формальному критерию (выполнение в виде электронного курса с применением дистанции)

по **программе повышения квалификации**
(наименование программы, курса, программы дополнительного образования)

«Школьные службы профилактики и восстановительная медицина»

72 часов
(в очной форме)



Ректор (директор)
Секретарь

Шушко В.А.

Космоуская А.П.

Регистрационный номер **418714**

ПК **00423011**

Город **Смоленск**

Год **2022**